



TRANSTORNOS GLOBAIS DE DESENVOLVIMENTO: A SÍNDROME DE RETT E AS PRÁTICAS DO PROFESSOR NA SALA DE AULA

MOREIRA, Marta Neves¹; CRISTOFOLETI, Rita de Cássia²

RESUMO

Este estudo tem como objetivo compreender a história do deficiente desde os primórdios da sociedade até os dias atuais. Também tem por objetivo compreender as questões teórico/práticas que envolvem a aprendizagem da criança com deficiência intelectual através do estudo da defectologia na perspectiva histórico-cultural elaborada por Vygotsky. Para compreender os processos do ensinar e do aprender em crianças que possuem deficiência intelectual será realizada uma pesquisa de campo com uma criança que apresenta a Síndrome de Rett na tentativa de discutir os desafios e as práticas do professor para lidar com a Síndrome em sala de aula, abordando a temática da inclusão. A pergunta que norteia esse estudo é: quais as práticas pedagógicas que contribuem para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança com deficiência intelectual, mais especificamente, a Síndrome de Rett? Nesse sentido, para elaborar o estudo, será realizada uma retomada das questões históricas que envolvem a concepção de deficiência, assim como, discutir na perspectiva histórico-cultural, como a aprendizagem do deficiente é compreendida.

Palavras-chave: 1. Deficiência. 2. Inclusão. 3. Síndrome de Rett.

¹ Graduada em Pedagogia pela FACECAP.

² Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas. Professora da Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.